

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ С УЧЕТОМ ПРЕОБЛАДАЮЩЕГО КАНАЛА ВОСПРИЯТИЯ И РЕПРЕЗЕНТАТИВНОЙ СИСТЕМЫ

*Гарновская И.И., Городецкая И.В.
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Введение. Решением Президента страны 2010 год объявлен в Республике Беларусь годом качества. Повышение качества образования, на наш взгляд, должно происходить на всех уровнях и в приложении ко всем формам организации учебного процесса.

Цель - наша работа посвящена одному из способов повышения качества традиционной в вузе форме организации учебного процесса, направленной на подачу теоретического материала массовой аудитории - лекции.

На наш взгляд, необходимо сосредоточить усилия в следующих направлениях:

1. Повышение качества наглядного материала (мультимедийных презентаций, лекционных демонстраций и экспериментов, печатных курсов лекций).
2. Повышение педагогического мастерства лектора.
3. Повышение уровня усвоения лекционного материала за счет оптимальной его организации, учета личностных психолого-педагогических характеристик педагогов и обучаемых. Авторами в течение нескольких лет проводилась экспериментальная работа по этим направлениям.

Одним из последних предпринятых нами исследований был учет при организации лекционного процесса таких значимых при обучении характеристик

личности как ведущий канал восприятия и преобладающая репрезентативная система. Это позволяет не только повысить качество обучения, но и сделать его личностно-ориентированным, полнее раскрыть образовательный потенциал каждого студента и сделать ряд целенаправленных шагов к развитию таланта педагога. Для установления преобладающего канала восприятия нами применялись тесты (1), ведущей репрезентативной системы - разновидность БИАС-теста (2).

Результаты и обсуждение. Установлены следующие средние показатели по студенческой аудитории (таблица 1):

Таблица 1 Распределение студентов по каналам восприятия и репрезентативным системам

Ведущий канал восприятия	Результаты анкетирования
Аудиальный	3,97 баллов
Визуальный	3,66 баллов
Кинестетический	4,35 баллов
Репрезентативная система	Результаты анкетирования
Аудиальная	1,82 баллов
Визуальная	2,39 баллов
Кинестетическая	3,21 баллов
Дигитальная	4,47 баллов

Как видно из таблицы, у опрошенных студентов преобладают кинестетический канал восприятия и дигитальная репрезентативная система. Однако разброс балльных оценок при определении ведущего канала восприятия невелик, что позволяет сделать вывод о том, что для преподавателя необходима ориентация на все каналы восприятия. Поэтому для чтения студентам лекционного материала мы рекомендуем использовать одновременно сразу несколько стратегий его подачи.

Кроме того, один тип канала восприятия или репрезентативной системы у одного человека встречается редко. Как правило имеет место преобладание одного типа с некоторым процентным соотношением других. Практические рекомендации

1 Для лиц с преобладающим кинестетическим каналом восприятия и одноименной репрезентативной системой необходимо ориентироваться на чувственное восприятие материала. Обучение должно быть комфортным, содержать элементы действия: лектор предлагает устроиться поудобнее, настроится на рабочий лад, открыть тетради, разобрать раздаточный материал, взять ручки.

Необходимо вовлекать аудиторию в процесс: побуждать к конспектированию, обращаться к вопросам, иногда обращаться за помощью к студентам с наиболее ярко выраженными признаками кинестетика (задернуть шторы, помочь с проектором, продемонстрировать эксперимент). Лекционный материал и его мультимедийный контент должен вызывать эмоциональное впечатление, яркий эмоциональный отклик, именно это лучше всего запомнит кинестетик. В аудитории должен поддерживаться оптимальный эмоциональный фон (3). По возможности нужно акцентировать внимание на том, какие впечатления вызывают изучаемые объекты, явления, использовать в иллюстративном материале трехмерные модели.

2. Для лиц с преобладающим аудиальным каналом восприятия и одноименной репрезентативной системой очень важной является речевая интонация лектора. Речевое сопровождение должно быть продуманным. В нем, как и в визуальном материале, должны быть расставлены логические акценты. Речь лектора должна быть ритмичной, но не монотонной, достаточно эмоциональной. Возможно повышение или понижение громкости речи для привлечения внимания/эмоционального настроя аудитории. Модели и мультимедийные демонстрации хорошо сопровождать соответствующими звуками, шумами. Акцентировать внимание на особенностях используемых звуков, их различиях и сходстве и т.д.

3. Для лиц с преобладающим визуальным каналом восприятия и одноименной репрезентативной системой важным является визуальный ряд, предоставляемый лектором с использованием такого современного средства обучения, как технология мультимедиа. Иллюстративный материал, схемы, таблицы, фотографии, рисунки должны быть эстетически оформлены, привлекать и удерживать внимание с использованием логических акцентов (3). Быть хорошо видимыми и различимыми, ассоциироваться с текстовым материалом.

4. Для лиц с цифровой репрезентативной системой очень важна логика подачи учебного материала, его структуризация, логические связи, использование схем, диаграмм, организационных диаграмм, графиков и таблиц. Лектор должен акцентировать внимание на причинно-следственных связях, сопровождать лекционные блоки ясными заключениями и четкими выводами.

Вывод. Учет вышеизложенных особенностей студенческой аудитории позволит повысить качество мультимедийных материалов, под которым понимают комплексную величину, включающую в себя как качество содержания, так и качество мультимедиа контента, который должен не только обладать удовлетворительными техническими характеристиками, но и быть по возможности авторским и личностно-адаптированным к аудитории. Последнее дает возможность как повысить качество обучения по предмету, так и служить целям личностного развития, а именно эффективного использования преобладающих психо-физиологических особенностей личности и тренировки и развития менее используемых в быту и образовательной деятельности модальностей.

Литература:

1. Дилтс Р. Коучинг с помощью НЛП - Олма-Пресс: Прайм-Евронекс. - 2008. - 256 с.
2. Огневчук В. Подбородок держит вверх (не забывайте о ведущем канале восприятия) // Учительская газета - 24 февраля 2009.
3. Harnovskaya I.I., Gorodetskaya I.V. Multimedia to support teaching and learning in medical school: functions, evaluations and perspectives for distant learning. / Advanced Information and Telemedicine Technologies for Health (AITTH 2005): Proceedings of the International Conference. Vol. 2. - Minsk : United Institute of Informatics Problems of the National Academy of Sciences of Belarus, 2005 - P. 143 - 148.